

Scenariusz zajęć z geografii w klasie 6

Temat: Turystyka w Europie Południowej.

Cele:

Uczeń:

- wymienia kraje Europy Południowej
- omawia walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii
- wymienia elementy infrastruktury turystycznej w krajach śródziemnomorskich na podstawie fotografii
- wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii
- omawia znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich z wykorzystaniem wykresów dotyczących liczby turystów i wysokości przychodów z turystyki

Treści z podstawy programowej:

Wymagania ogólne:

I.3 Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.

I.5 Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.

II.2 Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

III.1 Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.

III.2 Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

Wymagania szczegółowe:

VII.11 wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej.

Formy pracy:

indywidualna, zbiorowa, w parach

Metody pracy:

pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem, praca z mapą, obserwacja obiektów turystycznych

z wykorzystaniem technologii TIK - tablica multimedialna, praca z fotografiami

Środki dydaktyczne: podręcznik do geografii, mapa Europy, projektor, tablica multimedialna, film <https://www.youtube.com/watch?v=Rg2d4jw8v10>, fotografie

Przebieg zajęć:

Faza wstępna:

1. Powitanie uczniów.
2. Wprowadzenie do tematu lekcji.
3. Zapoznanie uczniów z celami lekcji.

Faza główna:

1. Rozmowa kierowana:

Co to jest turystyka? Czym się zajmuje? Jakie czynniki opisują turystykę?

Nauczyciel wysłuchuje odpowiedzi uczniów i uzupełnia wypowiedzi. Dzieli walory turystyczne na walory przyrodnicze i kulturowe.

2. Nauczyciel wyświetla mapę fizyczną Europy. Prosi wybranego ucznia, by pokazał państwa należące do Europy Południowej. Pyta uczniów, co mogą powiedzieć na temat ukształtowania powierzchni oraz klimatu wybranych regionów (Włoch, Grecji). Wysłuchuje i komentuje odpowiedzi uczniów.

3. Nauczyciel wyświetla obiekty turystyczne Grecji i uczniowie zwiedzają Akropol w Atenach, Teatr Dionizosa, Park Olimpu.

4. Następnie uczniowie udają się do Włoch, gdzie podziwiają schody Hiszpańskie, wędrują Via della Conciliazione, zwiedzają Watykan. Nauczyciel wyjaśnia co to jest Via della Conciliazione.

5. Korzystając z zasobów multimedialnych uczniowie mogli podziwiać jeszcze Zagrzeb z lotu ptaka, udać się do Valletty na Malcie.

6. Nauczyciel prosi uczniów by wyszukali w podręczniku znaczenia słowa: infrastruktura turystyczna. Następnie uczniowie podają przykłady infrastruktury turystycznej Włoch i Grecji.

7. Obejrzenie filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=Rg2d4jw8v10>

Faza podsumowująca:

1. Dyskusja na temat czynników decydujących o rozwoju gospodarczym Grecji, Włoch i innych krajów śródziemnomorskich.
2. Ćwiczenie interaktywne: Pokaz zdjęć znanych obiektów – uczniowie odgadują.