

Scenariusz zajęć

Rewalidacja indywidualna: TUS

Temat: Lekcje odpowiedzialności. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. Program Moc Emocji PRO

CELE ZAJĘĆ

Uczeń:

- wie, co to jest odpowiedzialność,
- dostrzega problemy globalne i lokalne oraz wskazuje możliwości przeciwdziałania problemom,
- wie, co charakteryzuje osobę odpowiedzialną.

Materiały wykorzystane do zajęć:

Pileczka, duży arkusz papieru, kartki A4, przybory do pisania, wydrukowana karta pracy *Nasza odpowiedzialność*, karta pracy – *Pomagam*, laptop- praca z programem multimedialnym *MOC EMOCJI Pro Nowa Era*.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Rozmowa z uczniem o emocjach, które mu aktualnie towarzyszą.

Zapowiedź w kilku słowach temat, który będzie omawiany podczas dzisiejszych zajęć.

2. Laptop – Praca z programem multimedialnym.

- **Porozmawiajmy**

Uczeń siada przed ekranem. Włączam lekcję zatytułowaną *Lekcje odpowiedzialności*. Pytania wprowadzające o lekcji:

- *Jakimi zasadami kierujesz się w życiu?*
- *Do czego te zasady są ci potrzebne?*
- *Za kogo lub za co czujesz się odpowiedzialny?*

- **Film animowany. W schronisku dla zwierząt**

Uczeń uważnie ogląda animowaną historię. Na zakończenie pytam, jakiego zadania podjęła się grupa przyjaciół. Jakie napotkali problemy?

- **Ćwiczenia multimedialne**

Praca z laptopem zawierającym ćwiczenia interaktywne: *Obowiązki wolontariuszy*, *Rozterki Fabiana*, *Jeśli chcesz zostać wolontariuszem*, *Blaski i cienie*.

3. **Chwila uważności.** *Jestem odpowiedzialny.*

Rzucam piłeczkę do wybranej osoby i proszę, by dokończyła zdanie: *Jestem odpowiedzialny za...*

Zabawa trwa tak długo, aż tematy się wyczerpią.

4. **Pogadanka.** O odpowiedzialności.

Pytam ucznia, z czym kojarzy się mu słowo odpowiedzialność. Wszystkie odpowiedzi zapisuję na tablicy.

Podsumowuję odpowiedzi ucznia, akcentując, że odpowiedzialność to moralne lub prawne odpowiadanie za swoje czyny, słowa i ponoszenie za nie konsekwencji.

Pytania dodatkowe:

Za co i za kogo jest odpowiedzialny każdy człowiek?

Dlaczego warto być odpowiedzialnym?

Za kogo wy jesteście odpowiedzialni?

Dlaczego warto być odpowiedzialnym za samych siebie?

5. **Pomyśl i działaj.** Nasza odpowiedzialność.

Jakie działania pozwalają wykazywać się odpowiedzialnością. Rozdaję kartki A4. Uczeń losuje zadanie do wykonania, następnie ma czas na odpowiedź o danym problemie.

6. **Karta pracy.** Pomagam.

Uczeń uzupełnia wydrukowane karty pracy. Po wykonaniu dzieli się swoimi przemyśleniami.

7. **Zakończenie zajęć.**

Dokończ zdanie: *Z dzisiejszych zajęć zapamiętam...*

Scenariusz zajęć

Rewalidacja indywidualna: TUS

Temat: Sposób na złość. Praca z programem multimedialnym Nowej Ery - Spektrum Autyzmu Pro.

CELE ZAJĘĆ

Uczeń:

- Rozwija umiejętność rozpoznawania złości u siebie i innych,
- Określa swój nastrój za pomocą symboli,
- Rozpoznaje i nazywa sytuacje wywołujące złość,
- Radzi sobie ze złością.

Materiały wykorzystane do zajęć:

Tablet z dostępem do programu *SPEKTRUM AUTYZMU PRO*, karty przedstawiające symbole zróżnicowanej pogody, lista sposobów radzenia sobie ze złością, karta pracy *Oswoić złość*.

Przebieg zajęć

1. Rozpoczęcie zajęć. Mapa pogody.

Na stole leżą karty z symbolami przedstawiającymi zróżnicowaną pogodę. Uczeń wybiera ten symbol, który odzwierciedla dzisiejszy nastrój.

2. Rozmowa kierowana. Co wiem o złości?

Jakie sytuacje i zachowania wywołują złość? Co cię złości?

3. Praca z Programem Multimedialnym (tablet).

Uczeń siada przed ekranem tabletu na którym prezentowane jest *Gdy się złościsz z programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2*. Uczeń ogląda animację i wysłuchuje pytań. Następnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.

Prezentowanie uczniowi na ekranie *Mam sposób na złość z programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2*. Uczeń ma zaznaczyć odpowiedzi *tak* lub *nie*.

4. Zabawa dydaktyczna. Zdecyduj sam.

Uczeń ma napisane na dłoniach litery N (nie), T (tak). Na stoliku położona jest zakrętka od słoika udająca przycisk. Czytam po kolei opis różnych sposobów na radzenie sobie za złością. Zadaniem ucznia jest ocena, czy ten sposób jest dobry (T), czy zły (N). Uczeń dotyka dłonią z odpowiednią literą zakrętki, tak jakby naciskał przycisk.

5. Karta pracy. Oswoić złość.

6. Zakończenie zajęć. Podsumowanie wiedzy o złości.

Czego się dziś dowiedział na temat złości oraz czy będzie mu teraz łatwiej poradzić sobie z tym uczuciem.

Scenariusz zajęć

Rewalidacja indywidualna: TUS

Temat: Sposoby na trudne sytuacje. Rozwijanie zdolności rozumienia sytuacji szkolnych i kontrolowania własnych zachowań.

CELE ZAJĘĆ

Uczeń:

- Nazywa trudne sytuacje, które mogą się każdemu przytrafić,
- Poszukuje rozwiązań trudnych sytuacji,
- Wie, gdzie może szukać pomocy.

Materiały wykorzystane do zajęć:

Karta z zadaniem dla ucznia *Trudne sytuacje*, karteczki z sytuacjami do wylosowania, laptop z dostępem do programu *MOC EMOCJI Pro*.

Przebieg zajęć

1. Rozpoczęcie zajęć.

Uczeń przypomina sobie trudną sytuację której doświadczył, i określa emocje, które mu wówczas towarzyszyły. Co czuje dziś na wspomnienie tamtych chwil?

2. Praca z laptopem. Program multimedialny.

Porozmawiajmy.

Uczeń siada przed ekranem laptopa. Ogląda lekcję *Sposoby na trudne sytuacje*. Odtwarza pytania po kolei i dzieli się swoimi przemyśleniami.

Prezentacja multimedialna. *Trudne sytuacje życiowe*.

Włączam prezentację multimedialną. Po jej obejrzeniu pytam uczniów, jakich trudnych sytuacji doświadczyli bohaterowie: Fabian, Alona, Tymon, Agnieszka, Adam.

Ćwiczenia multimedialne.

Ćwiczenia na ekranie: *Wyzwania i trudności*, *Gdy pojawią się problemy...*, *Inne spojrzenie*, *Pomocna dłoń*. Ćwiczenia odnoszą się do treści prezentacji multimedialnej i własnych doświadczeń.

Przy ćwiczeniach zadawane są dodatkowe pytania, które pogłębiają refleksję ucznia oraz zwiększają jego aktywność i zaangażowanie.

3. Chwila uważności. Czuję się lepiej.

Uczeń staje swobodnie, wyciąga do góry ręce, najwyżej jak potrafi, i opuszcza je. Następnie: skłon głową do kolan, oparcie dłoni o podłogę. Następnie odwraca się i mówi: *Czuję się znacznie lepiej!*

W ten sposób uczeń oddziałuje pozytywnie na swój organizm, generuje swoje dobre samopoczucie.

4. Pogadanka. Bank trudnych sytuacji.

Rozmowa na temat kryzysowych sytuacji, których doświadczył bądź które obserwował u swoich rówieśników czy bliskich osób.

Uświadomienie ucznia, że ludzie różnie radzą sobie z kłopotami życiowymi. Jedni potrafią uporać się z nimi sami, inni bardzo cierpią, a ich stan wymaga pomocy profesjonalistów.

5. Zadanie kreatywne. *Trudne sytuacje.*

Uczeń wypełnia arkusze (karty pracy), na których opisane są trudne sytuacje życiowe. Omawiamy zaproponowane odpowiedzi.

6. Pomyśl i działaj. Czarny scenariusz.

Uczeń losuje karteczkę na której zapisana jest jakaś trudna sytuacja życiowa i zastanawia się nad odpowiedziami:

Wyobraź sobie, że jutro dotknie cię trudna sytuacja.

Jak zmieniłoby się twoje życie?

Gdzie możesz szukać pomocy?

7. Zakończenie zajęć.

W trudnej sytuacji...

Krótko podsumowuję przebieg zajęć i dziękuję za aktywność i zaangażowanie.