

Konspekt lekcji języka angielskiego, klasa 4

Temat: **There is a lot of cheese in the fridge**

Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- utrwali nazwy produktów żywnościowych oraz grup żywnościowych,
- utrwali określenia ilościowe,
- utrwali konstrukcje: there is/ there are,
- ułoży zdania z poznanymi określeniami ilościowymi i konstrukcjami,
- zagra w grę True/ False,

Techniki pracy:

- nazywanie obrazków
- zagadki
- dopasowywanie

Materiał gramatyczny:

Tworzenie zdań z użyciem określeń ilościowych oraz konstrukcji there is/ there are.

Słownictwo:

1. do opanowania czynnego: zwroty ilościowe a / an, some, a lot of
2. utrwalenie: cheese, ice cream, strawberries, pasta, biscuits, bread, eggs, toast

Przebieg lekcji:

1. Rozpoczęcie lekcji:

- przywitanie z klasą, krótkie rozmówki: Hello, how are you today?
- sprawdzenie obecności:

Who is on duty today? How many of you are here today? Count, please.

Who is absent today? - Dyżurny wstaje, i mówi kogo nie ma.

2. Warm - up.

Nauczyciel umieszcza na tablicy nazwy grup produktów spożywczych. Następnie przez specjalnie do tego wyciętą dziurkę od klucza pokazuje uczniom fragment obrazka z jedzeniem. Uczniowie odgadują nazwy artykułów żywnościowych i wybrany uczeń umieszcza obrazek pod właściwą kategorią.

3. Wprowadzenie nowego słownictwa.

N – prosi uczniów o otworzenie podręczników na str. 74 i wysłuchanie dialogu oraz odpowiedzenie na pytanie: Jakich produktów brakuje dzieciom i dlaczego?

U – po wysłuchaniu nagrania uczniowie podają swoje odpowiedzi;

N – prosi uczniów o ponowne przyjrzenie się dialogowi. Uczniowie mają zwrócić uwagę na słowa które użyte są przed artykułami spożywczymi oraz zwroty there is/ there are.

Następuje krótka dyskusja.

N – włącza **video prezentację** i zatrzymuje we właściwym momencie, dając uczniom szansę na ustne uzupełnienie, po czym włącza dalej nagranie i uczniowie sprawdzają

poprawność swoich odpowiedzi.

4. Rozwinięcie/ *guided work*.

Po omówieniu zasad uczniowie przystępują do ćwiczenia – układanie zdań do obrazków.

Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową, uczniowie w lewym rzędzie podają pasujące

określenie, uczniowie w prawym rzędzie podają poprawny zwrot *there is/ there are*.

Chętny uczeń układa całe zdanie. Klasa powtarza za nim poprawne zdanie.

Następnie uczniowie dopasowują opisy do przedstawionych na **tablicy multimedialnej** obrazków wózków z zakupami (czytanie ze zrozumieniem). Chętni prezentują odpowiedzi.

Na koniec ćwiczeń uczniowie słuchają dialogów i dopasowują do nich odpowiednie wózki (słuchanie ze zrozumieniem).

TRUE/FALSE GAME

Uczniowie w parach mówią po jednym zdaniu pasującym do jakiegoś wózka. Drugi uczeń ma odpowiedzieć czy to prawda (True) czy fałsz (False)

5. Podsumowanie

HANGMAN

N zapisuje na tablicy kreskami wzór jakiegoś produktu. **U** podając pojedynczo litery alfabetu próbują odgadnąć słowo.

Na zakończenie nauczyciel pyta uczniów czego nauczyli się podczas bieżącej lekcji i chwali uczniów, którzy szczególnie aktywnie pracowali na lekcji.

Pożegnanie z klasą.