

Scenariusz zajęć w klasie III z wykorzystaniem TIK

Temat: Doktor Dolittle. Wielka podróż.

Cele ogólne:

- Zapoznanie uczniów z mapą fizyczną Afryki, warunkami klimatycznymi oraz ich wpływem na szatę roślinną, zwierzęta i krajobraz
- Poznanie zwierząt i roślin Afryki
- Rozwijanie zainteresowań poznawczych
- Doskonalenie umiejętności językowych i społecznych

Cele operacyjne: Uczeń

- Wypowie się na temat charakterystycznych dla Afryki krajobrazów na podstawie tekstu z podręcznika, ilustracji oraz filmu,
- wymieni przykłady występujących tam zwierząt i roślin,
- Odszuka na mapie wskazane przez nauczyciela miejsca,
- Sprawnie obsłuży tablicę interaktywną podczas tworzenia krzyżówki tematycznej, uzupełni mapę konturową Afryki zdjęciami zwierząt
- Będzie zgodnie współpracował w grupie z innymi uczniami.

Formy pracy:

Praca zbiorowa jednolita, grupowa praca jednolita i zróżnicowana, praca w parach.

Metody dydaktyczne:

- Podająca: objaśnienie, praca z tekstem
- Problemowa: rozmowa kierowana, metoda sześciu kapeluszy myślowych E. de Bono
- Praktyczne: pokaz, praktycznego działania
- Aktywizujące: gry i zabawy edukacyjne, burza mózgów

Środki dydaktyczne:

Karty pracy- mapy konturowe Afryki, zdjęcia fauny i flory afrykańskiej (zasoby internetowe), nagranie z piosenką „Afryka dzika”, podręcznik Tropicieli. Klasa 3 część 4 WSiP, komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna, identyfikatory z kapeluszami

E zasoby: <http://www.swiatnauczyciela.pl/narzedzia/generator-krzyzowek/>

<http://scholaris.pl/zasob/50365?eid%5b%5d=POCZ&sid%5b%5d=PRZYR2&bid=0&iid=&query=safari&api>

<https://www.youtube.com/watch?v=pXzZDNzzOYw>

<http://miedzykulturowa.org.pl/dla-nauczycieli/scenariusze/scenariusze-afryka/wprowadzenie-mieszka-afryce/>

<http://miedzykulturowa.org.pl/wp/wp-content/uploads/2010/11/12zabawyafrykanskichdzieci.pdf>

<http://www.travelin.pl/afryka/mapa-afryki/mapa-topograficzna-afryki>

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne : Powitanie, podział na grupy
2. Część wstępna: Wprowadzenie w temat zajęć, podanie celów lekcji.

Na tablicy pojawia się zdjęcie przedstawiające walizki. Nauczyciel zadaje poszczególnym grupom pytania związane z podróżowaniem. Uczniowie podają własne propozycje odpowiedzi.

Grupa 1 /Kapelusz biały

Dlaczego warto pojechać do Afryki?

Grupa 2/ Kapelusz czerwony

Co fascynującego może nam się przydarzyć podczas podróży?

Grupa 3/ Kapelusz zielony

Jakim środkiem transportu możemy podróżować?

Grupa 4/ Kapelusz czarny

Jakie możemy mieć obawy przed tą podróżą?

Grupa 5/ Kapelusz żółty

Co należy spakować?

Grupa 6/ Kapelusz niebieski

Uczniowie podejmują decyzję czym pojechać do Afryki.

Wspólne śpiewanie piosenki : „Afryka dzika” Wykorzystanie zasobu

<https://www.youtube.com/watch?v=pXzZDNzzOYw>

3. Część właściwa

Praca z atlasami geograficznymi. Uczniowie na wskazanej stronie oglądają i analizują mapę fizyczną Afryki. Odczytują informacje, analizują legendę mapy. Wskazują położenie obszarów pustynnych, sawanny i wilgotnego lasu równikowego.

Nauczyciel pokazuje slajd z mapą topograficzną na tablicy interaktywnej. Uczniowie nanoszą na mapę określone informacje. (np. zapisują słowo Sahara, równik, nazwy oceanów). Slajd mapy

<http://www.travelin.pl/afryka/mapa-afryki/mapa-topograficznaafryki>

Praca z mapą konturową. Uczniowie zakolorowują obszary pustynne Sahary, obszar lasu równikowego i sawanny.

Uważne słuchanie i weryfikowanie wiadomości dotyczących warunków klimatycznych i gatunków zwierząt zamieszkujących poznane krajobrazy w oparciu o tekst z podręcznika i obejrzenie filmu „Afrykańskie safari”.

<http://scholaris.pl/zasob/50365?eid%5b%5d=POCZ&sid%5b%5d=PRZYR2&bid=0&iid=&query=safari&api>

Rozmowa z uczniami na podstawie zdobytej wiedzy.

Uzupełnianie mapy konturowej przykładowymi zwierzętami- naklejanie obrazków.

Praca z tablicą interaktywną- uczniowie uzupełniają mapę zdjęciami zwierząt.

Zabawa dydaktyczna.

<http://miedzykulturowa.org.pl/wp/wp-content/uploads/2010/11/12zabawyafrykanskichdzieci.pdf>

Nauczyciel proponuje uczniom zagadkę związaną z tematem zajęć. Wyjaśnia, że informacje ułatwiające odgadnięcie będą podawane stopniowo w dziesięciu punktach.

Dzieci nie podają odpowiedzi od razu. Ten kto po kolejnej dawce informacji domyśli się rozwiązania, kładzie palec na nosie- to sygnał dla nauczyciela, że dziecko wie.

1. Jestem dość dużym zwierzęciem
 2. Najczęściej mieszkam na sawannie.
 3. Jestem ssakiem.
 4. Żyję w niewielkim stadzie.
 5. Samce i samice mojego gatunku różnią się od siebie wyglądem, ale wszyscy mamy płową sierść.
 6. Jestem silny i szybki.
 7. Jestem drapieżnikiem z rodziny kotów.
 8. Poluję w grupie.
 9. Jestem samcem więc mam wspaniałą grzywę i głośno ryczę.
 10. Nazywają mnie królem zwierząt. (lew)
4. Część podsumowująco- utrwalająca

Uczniowie rozwiązują interaktywną krzyżówkę korzystając z generatora krzyżówek

<http://www.swiatnauczyciela.pl/narzedzia/generator-krzyzowek/>

Każda grupa zadaje kolejnej jedną podpowiedź związaną z tematem zajęć. Po ustaleniu właściwego hasła uczeń uzupełnia krzyżówkę na tablicy interaktywnej. Hasłem krzyżówki ma być słowo Afryka.

Zabawa „Dokończ zdanie” Nauczyciel rozpoczyna zdanie Afryka to..... Uczniowie kończą zdanie według własnego pomysłu.

5. Ewaluacja zajęć.