

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza
w Konstantynowie

Rok szkolny 2024/2025

I. WPROWADZENIE

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny zależało nam, aby był dostosowany do potrzeb rozwojowych naszych uczniów, spełniał oczekiwania rodziców oraz pracowników szkoły.

Dotychczasowe doświadczenia, analiza dokumentów szkolnych, wymiana doświadczeń i informacji między nauczycielami i rodzicami, obserwacje uczniów, wnioski z podejmowanych działań z zakresu profilaktyki i wychowania zostały uwzględnione podczas konstruowania programu.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze z uzupełniającymi je działaniami profilaktycznymi, zarówno w zakresie wspierania dzieci w rozwoju, jaki i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. **Uwzględnia również działania skierowane do rodziców, w celu podnoszenia ich kompetencji i wspomagania wychowawczej roli rodziny.**

Zależy nam na stworzeniu klimatu przyjaznego uczniowi, w którym będzie mógł rozwijać swoje umiejętności, zdolności, zainteresowania, który będzie sprzyjał poszerzaniu i zdobywaniu wiedzy o świecie, wyrównywaniu szans edukacyjnych i społecznych, wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tożsamości narodowej, postawy obywatelskiej, budowaniu szacunku dla drugiego człowieka, postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi. **Zwracamy uwagę na to, aby wszyscy nasi uczniowie otrzymywali pomoc i wsparcie adekwatnie do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.**

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli, szkolnych specjalistów i pozostałych pracowników szkoły. Realizacja założeń programowych odbywa się przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i placówkami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych. Proponowane działania uwzględniają sytuację uczniów doświadczających migracji i uchodźstwa oraz związane z nią rozpoczęcie w polskich szkołach.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2024/2025	Sposób realizacji
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	- szkolenie dla wychowawców z pierwszej pomocy - uczenie podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych - wdrażanie uczniów do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania - podczas zajęć z wychowania fizycznego, zajęć z wychowawcą, lekcji biologii itp. zachęcanie uczniów do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym

2.	<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie uczniom możliwości poznawania tradycji swojego regionu i ojczyzny podczas lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie, zajęć z wychowawcą - udział społeczności szkolnej w państwowych i lokalnych świątach patriotycznych, rozwijanie w uczniach postawy szacunku do symboli narodowych - przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa i obrony państwa podczas lekcji EDB, zajęć z wychowawcą
3.	<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie zajęć z wychowawcą poruszanie zagadnień zdrowia psychicznego, empatii, wrażliwości, szacunku, tolerancji - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów - współpraca specjalistów z nauczycielami i wychowawcami - wzmacnianie kompetencji emocjonalnych uczniów - szkolenia kadry pedagogicznej z zakresu edukacji włączającej - realizacja programów wzmacniających kompetencje emocjonalne oraz funkcjonowanie społeczne - objęcie wsparciem pedagoga specjalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

4.	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii komputerowych - kształtowanie postawy krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - korzystanie przez nauczycieli z technologii komputerowych, zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w celu przygotowywania narzędzi i metod do codziennej pracy z uczniami - korzystanie przez nauczycieli podczas zajęć z pracowni „Laboratorium Przyszłości” - szkolenia dla nauczycieli rozwijające kompetencje cyfrowe - wykorzystanie w pracy z uczniami programów multimedialnych i sprzętu zakupionego w ramach programu rządowego „Aktywna tablica”
5.	<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki - organizacja wyjść krajoznawczych po najbliższej okolicy - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych jak i biologicznych
6.	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podjęcie działań wzmacniających współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami - realizacja założeń Programu Realizacji Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego - dostosowywanie oferty i treści kształcenia do wymagań rynku pracy i zmian technologicznych - dbanie o wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne urządzenia
7.	<p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy, szkolenia, webinaria, studia podyplomowe) - dostosowanie wymagań edukacyjnych

	do potrzeb i możliwości uczniów z doświadczeniem migracyjnym - poruszanie zagadnień na zajęciach z wychowawcą dotyczących tolerancji, różnorodności, otwartości
--	--

Poza tym treści zawarte w programie uwzględniają wnioski wynikające z ewaluacji Programu profilaktyczno-wychowawczego obowiązującego w roku szkolnym 2023/2024. Diagnoza czynników chroniący oraz czynników ryzyka, potrzeb uczniów i rodziców oparta o informacje uzyskane z ankiet, obserwacji i konsultacji pozwoliły na wyłonienie następujących rekomendacji na rok szkolny 2024/2025:

- 1) Należy pracować nad zwiększeniem motywacji uczniów do nauki
- 2) Uwrażliwiać na potrzeby innych, rozwijać empatię i postawę otwartości wobec uczniów doświadczających migracji i uchodźstwa
- 3) Zadbać o integrację zespołów klasowych
- 4) Prowadzić edukację w zakresie problematyki uzależnień
- 5) Zapewnić pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz wsparcie specjalistów uczniom w kryzysie emocjonalnym
- 6) Dbać o kulturę języka, reagować na używanie wulgaryzmów wśród uczniów
- 7) W dalszym ciągu dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez reagowanie na niepokojące zachowania, współpracę z rodzicami, dyrektorem, pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz instytucjami wspierającymi szkołę
- 8) Współpracować z rodzicami uczniów

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)

6. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
7. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.)
8. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1) Zapewnienie uczniom wszechstronnego, optymalnego rozwoju intelektualnego, rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów, wyrabianie dociekliwości poznawczej, samodzielności w zdobywaniu wiedzy, stworzenie uczniom z trudnościami w nauce, dysfunkcjami optymalnych warunków do rozwoju i nauki z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- 2) Wychowanie do wartości poprzez uwrażliwianie na potrzeby i uczucia innych ludzi, naukę tolerancji i poszanowania ludzkiej godności, wykształcenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa, niwelowanie zachowań agresywnych i przemocowych, wzmocnienie w uczniach poczucia własnej wartości.
- 3) Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie, pełnienia określonych ról społecznych poprzez wdrażanie do samorządności i samodzielności, wyrobienie odpowiedzialności za siebie i szkołę, godne jej reprezentowanie na zewnątrz.
- 4) Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły, kultywowanie tradycji lokalnych i szkolnych, kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, flagi i godła, nauka szacunku dla innych kultur i tradycji, zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- 5) Wyrobienie szacunku do środowiska przyrodniczego, w tym rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem, rozwijanie sprawności fizycznej i własnych predyspozycji sportowych, wytwarzanie nawyków dbania o środowisko naturalne, promowanie życia bez nałogów i wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień.
- 6) Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u uczniów, wyrobienie postawy aktywnego poszukiwacza rozumiejącego i właściwie oceniającego język mediów.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Konstancynie

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej,
- jest ciekawy świata, dostrzega i rozwija swoje zainteresowania, potrafi planować i organizować własne uczenie się,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, otwartym na innych, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, szanującym prawa innych,
- dba o swój rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno i dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest człowiekiem uczciwym, pomocnym, wrażliwym na krzywdę innych, kieruje się w swoim życiu zasadami moralnymi,
- poczuwa się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz otaczające środowisko naturalne.

V. ADRESACI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Adresatami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Konstancynie są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Zapewnienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz optymalnych warunków do nauki	- systematyczne, mobilizujące, jawne ocenianie uczniów	nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
	- zapoznanie z PZO i wymaganiami edukacyjnymi	jw.	IX
	- kształcenie cierpliwości i dokładności w pracy, dociekliwej postawy badawczej, wyrabianie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia	jw.	na bieżąco

	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem szerokiego asortymentu pomocy naukowych - korzystanie z pracowni w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”	jw.	jw.
	- nagradzanie uczniów za wybitne osiągnięcia w nauce i działalności pozalekcyjnej	dyrektor	VI
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	- zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkół	dyrektor	na bieżąco
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (z uwzględnieniem uczniów w kryzysie migracyjnym)	nauczyciele, specjaliści	jw.
	- realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Kalendarz sensoryczny” podczas zajęć rewalidacyjnych	nauczyciel rewalidacji	cały rok
	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych	nauczyciele, specjaliści	cały rok
	- kierowanie na badania do PPP uczniów z problemami w nauce, emocjonalnymi oraz znajdujących się w trudnej sytuacji osobistej	wychowawcy, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- motywowanie do nauki	nauczyciele	na bieżąco
	- przyznawanie stypendiów uczniom za wysokie wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe	dyrektor	styczeń 2025 czerwiec 2025
Rozwijanie zainteresowań uczniów	- prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć SKS	nauczyciele	na bieżąco
	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, olimpiadach	nauczyciele	jw.
	- zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia	wychowawcy, nauczyciele	IX
Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia	- ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, odkrywanie swoich mocnych i słabych stron podczas zajęć psychoedukacyjnych oraz godzin wychowawczych	wychowawcy, specjaliści	zgodnie z planem pracy
	- organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	dyrektor, nauczyciel doradztwa zawodowego	jw.

	- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego	na bieżąco
	- udzielanie porad zawodowych oraz wsparcia w wyborze dalszej drogi kształcenia	specjaliści	w miarę potrzeb
	- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu wsparcia uczniów w wyborze zawodu	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele	na bieżąco
Rozwijanie u uczniów postawy aktywnego poszukiwacza	- wyrobienie u uczniów umiejętności samodzielnego poszukiwania niezbędnych wiadomości i korzystania z różnych źródeł wiedzy	nauczyciele	na bieżąco
	- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa naukowego	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco
	- propagowanie czytelnictwa poprzez udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich	nauczyciele, bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem
	- kształtowanie postawy krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	nauczyciele	na bieżąco
	- udział w akcji Narodowe Czytanie	nauczyciele, bibliotekarz	IX
Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	- prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, organizowanie konkursów przedmiotowych)	nauczyciele	na bieżąco
	- zorganizowanie próbnego egzaminu ósmoklasisty	dyrektor	zgodnie z harmonogramem
	- przekazywanie wiedzy na temat stresu, stresorów, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, skutecznego uczenia się	wychowawcy, specjaliści	na bieżąco

STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Integracja zespołów klasowych	- spotkanie klas z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym (zapoznanie z osobą pedagoga, psychologa i jego funkcją w szkole)	specjaliści	IX-X
	- diagnoza sytuacji w klasie	wychowawcy,	na bieżąco

	(zapoznanie z uczniami, ich sytuacją rodzinną i materialną, orzeczeniami i opiniami wydanymi przez PPP określenie form pomocy i pracy z uczniem)	specjaliści	
	- integracja zespołów klasowych oraz budowanie relacji rówieśniczych poprzez organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina oraz udział w imprezach klasowych i szkolnych	wychowawcy	na bieżąco
	- integracja uczniów w kryzysie migracyjnym ze środowiskiem szkolnym	wychowawcy	w miarę potrzeb
Uwrażliwianie na potrzeby innych	- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i jego aktywna praca na rzecz innych: Twój Dar Serca Dla Hospicjum, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka zakrętek na rzecz Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, opieka nad uczestnikami Biegu Tropem Wilczym, zbiórka dla schroniska „Azyl”	wychowawcy, opiekun SU, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	na bieżąco
	- obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, opiekun SU	XI
	- uczenie dbania o mienie szkoły, czystość klasopracowni, korytarzy i terenu wokół szkoły	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
	- uwrażliwianie na problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, ochrony zdrowia i klimatyczne) podczas godzin wychowawczych	wychowawcy	na bieżąco
	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	IV
Zapobieganie dyskryminacji	- zapozdawanie uczniów z prawami człowieka oraz prawami dziecka	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- uwrażliwianie społeczności szkolnej na uczniów mniejszości narodowych, propagowanie postawy życzliwości i współpracy		
	- prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji –tolerancja na przykładzie życia szkolnego	jw.	jw.

	- rozwijanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka bez względu na pochodzenie, kolor skóry, wyznanie, orientację seksualną, status materialny itp.	jw.	jw.
	- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną	jw.	jw.
Wdrażanie do samorządności i świadomego uczestnictwa w demokratycznym społeczeństwie	- zorganizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz jego aktywny udział w tworzeniu atmosfery i w życiu szkoły	opiekun SU	IX
	- wspólne świętowanie i obchodzenie uroczystości szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia, Choinka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Życzliwości itp.)	dyrektor, opiekun SU, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kultywowanie tradycji szkoły	- obchody Dnia Patrona	dyrektor, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, poloniści	V
	- organizacja konkursów: plastycznego, recytatorskiego związanych z osobą Adama Mickiewicza	nauczyciele, poloniści, nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem
	- udział pocztów sztandarowych w uroczystościach i świętach szkolnych i pozaszkolnych	dyrektor nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- pasowanie na ucznia szkoły	dyrektor	jw.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia	- pogadanki, dyskusje podczas zajęć lekcyjnych dotyczące kształtowania nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd	nauczyciele, pielęgniarka	na bieżąco
	- bogata oferta pozalekcyjnych zajęć sportowych rozwijających zainteresowania uczniów	nauczyciele wf	na bieżąco
	- organizowanie i udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych szkolnych i międzyszkolnych	nauczyciele wf	zgodnie z harmonogramem
	- realizacja programu „Trzymaj Formę”	nauczyciele wf	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć na temat	nauczyciele	na bieżąco

	właściwego odżywiania i diety odpowiedniej do etapu rozwoju ucznia		
	- pogadanki na temat zaburzeń odżywiania –anoreksja, bulimia	pedagog szkolny	na bieżąco
	- nauka pierwszej pomocy podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele biologii, przyrody, EDB	nauczyciele przedmiotów	na bieżąco
	- propagowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego	nauczyciele, wychowawcy	jw.
	- zaangażowanie szkoły w akcję „Program dla szkół” , konkursy na temat zdrowego odżywiania	dyrektor, nauczyciele	jw.
	- bezpieczny i zdrowy wypoczynek letni i zimowy	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
Zapobieganie uzależnieniom	- pogadanki na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków, dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych (hazard, uzależnienie od komputera, internetu), telefonu. Zapoznanie z mechanizmami i skutkami uzależnień	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- realizacja programów rekomendowanych profilaktycznych	specjaliści	w miarę potrzeb
	- realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu „ Bieg po zdrowie”	wychowawcy kl. IV	cały rok
	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- udział w Ogólnopolskiej Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł	wychowawcy, nauczyciel świątlicy, pedagog szkolny	III-VI
	- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	bibliotekarz, psycholog, nauczyciele informatyki	II
Rozwijanie wrażliwości na problemy	- udział w akcjach ekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych i baterii	nauczyciele biologii, przyrody, SU	cały rok

środowiska	- pogadanki na temat wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego	jw. wychowawcy	na bieżąco
	- organizacja konkursów o tematyce przyrodniczej	nauczyciele biologii, przyrody	jw.
	- udział w akcjach i programach o tematyce ekologicznej (Sprzątanie świata, Czysta Ziemia, Ekologiczny)	opiekun świetlicy	zgodnie z harmonogramem

STREFA ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIĄ

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Dbanie o właściwe realizowanie obowiązku szkolnego, zapobieganie demoralizacji	- kontrola realizowania przez młodzież obowiązku szkolnego poprzez systematyczne monitorowanie absencji uczniów. Stała współpraca z rodzicami, informowanie rodziców o absencji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
	- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji funkcji opiekuńczej i wychowawczej	dyrektor, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- dbanie o kulturę języka reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
	- dbanie o przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
Wczesne wykrywanie niepokojących zachowań wśród młodzieży	- opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw	dyrektor	na bieżąco
	- bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	w miarę potrzeb
	- informowanie uczniów o prawnych konsekwencjach zachowań agresywnych, spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji	pedagog szkolny, wychowawcy	w miarę potrzeb
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie	- prowadzenie zajęć edukacyjnych w celu zminimalizowania zachowań	wychowawcy, specjaliści	na bieżąco

z agresją własną i innych	agresywnych wśród uczniów, w tym agresji werbalnej, fizycznej, psychicznej		
	- trening umiejętności asertywnych dla dzieci ofiar przemocy rówieśniczej	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- opieka nad uczniami-ofiarami agresji, praca z agresorem. Indywidualna praca z uczniem. Współpraca z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	jw.
	- wsparcie rodziców w radzeniu sobie z przemocą domową, udostępnienie adresów placówek świadczących pomoc, porady indywidualne	specjaliści	jw.
	- trening umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym	specjaliści	jw.
Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem	- Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem	dyrektor	IX
	- zapoznanie rodziców z treścią Standardów Ochrony Małoletnich (prezentacja dla rodziców, zapoznanie rodziców z założeniami dokumentu podczas spotkania z wychowawcą)	pedagog, wychowawcy	IX
	- przygotowanie gazetki na korytarzu szkolnym zapoznającej uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem	specjaliści	IX
	- zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem	wychowawcy	IX-X
	- monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem	koordynator	na bieżąco
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	dyrektor, wychowawcy, SU	zgodnie z harmonogramem
	- prowadzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele	na bieżąco
	- informowanie uczniów o prawidłowych formach spędzania wolnego czasu	wychowawcy	w miarę potrzeb
Stała opieka nad uczniami	- indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli	nauczyciele, wychowawcy,	w miarę potrzeb

przejawiającymi zachowania ryzykowne	z uczniami		
	- indywidualna praca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, podejmowanie działań o charakterze terapeutycznym	specjaliści	w miarę potrzeb
	- współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę, kierowanie na badania do placówek specjalistycznych	wychowawcy, specjaliści	w miarę potrzeb
	- działalność edukacyjna w zakresie uzależnień behawioralnych, uzależnień od substancji psychoaktywnych	wychowawcy, specjaliści	w miarę potrzeb
Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie	- lekcje i pogadanki na temat cyberprzemocy, jej form, skutków i konsekwencji prawnych	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych zmierzających do zminimalizowania niewłaściwych zachowań	wychowawcy, dyrektor, specjaliści	w miarę potrzeb
	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera. Lekcje na temat uzależnienia od Internetu i komputera.	nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych, pedagog szkolny	na bieżąco
	- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	nauczyciel informatyki, psycholog, nauczyciel biblioteki	II
	- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
Rozwijanie empatii wrażliwości na drugiego człowieka	- angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi	wychowawcy, opiekun SU	na bieżąco
	- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, SU	na bieżąco
	- integracja zespołów klasowych, wypracowanie klasowych kontraktów i zasad pracy, odbudowanie relacji rówieśniczych	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	IV
Zapewnienie wsparcia	- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną na	specjaliści, wychowawcy	w miarę potrzeb

psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysu	terenie szkoły uczniów w kryzysie emocjonalnym		
	- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów doświadczających migracji i uchodźstwa	jw	w miarę potrzeb
	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez pogadanki, konsultacje oraz umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji z zakresu opieki i wychowania, a także wsparcia emocjonalnego dziecka	specjaliści, wychowawcy	w miarę potrzeb
	- udostępnianie uczniom i rodzicom numerów telefonów i adresów instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie	specjaliści	w miarę potrzeb
	- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych	wychowawcy, specjaliści	w miarę potrzeb
	- kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych uczniów podczas lekcji ze szkolnymi specjalistami	specjaliści	w miarę potrzeb
	- realizacja programu „Godzina dla Młodych Główni”	specjaliści	cały rok

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.	- udział uczniów i pracowników szkoły w uroczystościach religijnych, obchodach świąt szkolnych i narodowych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci	zgodnie z harmonogramem
	- szkolne obchody Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Dnia Papieskiego	jw.	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych oraz postaw tolerancji wobec innych narodów, kultury i tradycji	jw.	jw.
	- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego środowiska	jw.	na bieżąco

	- opieka nad miejscami pamięci narodowej oraz grobami zmarłych pracowników szkoły	SU, nauczyciele historii	jw.
	- wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych. Poznawanie sylwetek wielkich Polaków.	nauczyciele, wychowawcy	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych i narodowych oraz postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur i tradycji	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	jw.
	- udział w imprezach środowiskowych, integracja ze środowiskiem lokalnym	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Integracja z Unią Europejską	- przekazywanie informacji na temat Unii Europejskiej oraz miejscu Polski w Zjednoczonej Europie - obchody Dnia Języków Obcych	nauczyciele nauczyciele j. obcych	na bieżąco IX

VIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Realizując program współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę w wypełnianiu zadań wychowawczo-profilaktycznych. Należą do nich:

1. PPPP w Białej Podlaskiej
2. Komisariat Policji w Janowie Podlaskim
3. GKdsRPA w Konstantynowie
4. GCK w Konstantynowie
5. Warsztaty Terapii Zajęciowej w Konstantynowie
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Konstantynowie
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
8. Sąd Rejonowy w Białej Podlaskiej
9. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Konstantynowie
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Białej Podlaskiej
11. Gminna Biblioteka im. Kajetana Sawczuka w Konstantynowie

VII. EWALUACJA

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego i efekty podejmowanych działań poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje uzyskiwane od

nauczycieli, uczniów, rodziców służą doskonaleniu programu i modyfikowaniu go w zależności od potrzeb, oczekiwań i pojawiania się nowych sytuacji wychowawczych lub zagrożeń.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu
- obserwacja zachowania uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego, psychologa
- analiza dokumentacji wychowawców
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów
- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły
- wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Konstanczynie
- ankiety